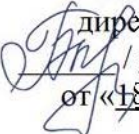


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА
на заседании МО
учителей начальных классов
протокол
от 16.05.2022 г. №5

СОГЛАСОВАНА
заместителем
директора по ВР
 О.А. Быличкина
от «18» мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Родной язык (русский)»
для 2 класса
2022-2023 учебный год

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Составитель: Цаллагова Д.В., учитель начальных классов

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса родной (русский) язык являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса родной (русский) язык является формирование универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса родной (русский) язык являются следующие умения и качества:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;
- самостоятельно озаглавливать текст;

- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30-40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Выпускник научится:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры (дом, домашняя утварь, орудия труда);
- использовать словарные статьи учебника для определения лексического значения слова;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, фразеологизмов, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую различительную роль ударения;
- определять лексическое значение слова, в том числе опираясь на контекст, подбирая синонимы, антонимы;
- различать слова однозначные и многозначные;
- находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать звуки, буквы, слова.
- различать этикетные формы обращения, приветствия, просьбы, похвалы, благодарности, утешения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- анализировать информацию из прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- владеть различными приемами чтения и слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;
- оценивать свою речь с точки зрения соблюдения языковых норм;
- читать и понимать тексты о русской национальной культуре, о культуре народов России;
- рассказывать о русских народных традициях, богатстве русского языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;
- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном;

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (16 ч.)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ковш, решето, сито); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сварить, ни за какие коврижки).

Проектное задание. Почему это так называется?

Раздел 2. Язык в действии (7 ч.)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста. (11 ч.)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Тема раздела/урока	Количество часов на раздел/тему
	Раздел 1. Прошлое и настоящее русского языка	16
1.	Знакомство с учебником. По одежке встречают... с.4-8	1
2.	По одежке встречают... с.8-14	1
3.	Ржаной хлебушко калачу дедушка. С.14-18	1
4.	Ржаной хлебушко калачу дедушка. с.18-21	1
5.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. С.21-23	1
6.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. С.24-26	1
7.	Каша – кормилица наша. С.26-30	1
8.	Каша – кормилица наша. С.30-33	1
9.	Любишь кататься, люби и саночки возить. С.34-38	1
10.	Любишь кататься, люби и саночки возить. С.38-41	1
11.	Делу время, потехе час. С.41-47	1
12.	Делу время, потехе час. С.47-53	1
13.	В решете воду не удержишь. С.53-57	1
14.	Контрольная работа за 1-е полугодие. В решете воду не удержишь. С.57-61	1
15.	Самовар кипит – уходить не велит. С.61-66	1
16.	Самовар кипит – уходить не велит. С.66-73	1
	Раздел 2. Язык в действии	7
17.	Помогает ли ударение различать слова? с.74-79	1
18.	Для чего нужны синонимы? С.80-83	1
19.	Для чего нужны антонимы? С.83-87	1
20.	Как появились пословицы и фразеологизмы? С.87-92	1
21.	Как появились пословицы и фразеологизмы? С.93-98	1
22.	Как можно объяснить значение слова? с.98-103	1
23.	Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? С.103-107	1
	Раздел 3. Секреты речи и текста	11
24.	Учимся вести диалог. С.108-115	1
25.	Составляем развёрнутое толкование значения слова. с.115-117	1
26.	Составляем развёрнутое толкование значения слова. с.117-121	1
27.	Контрольная работа за 2-е полугодие	1
28.	Устанавливаем связь предложений в тексте. С.121-126	1
29.	Устанавливаем связь предложений в тексте. С.127-132	1
30.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. С.132-135	1
31.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. С.136-140	1
32.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. С.140, № 7	1
33.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. С.140, № 8	1
34.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования. С.141, № 9	1